

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 9 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.09 «Основы светской этики и религиозных культур»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Начальное образование

Форма обучения
очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Основы светской этики и религиозных культур»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**)
- способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-3**)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знать: - специфику учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; - навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к вариативной части и относится к модулю «Предметно-содержательной» (Б1.В.01.05) по направлению подготовки 44.03.01. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Педагогика и психология начального образования». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История», «Философия», «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 30,

в том числе на:

лекции – 14,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 38,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ	7	2		1	4	

2.	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе	7	2		1	4	
3.	Духовно-нравственный компонент образования в РФ	7	2		1	4	
4.	Религия в современную эпоху. Современное религиоведение.	7	2		1	4	
5.	Христианство. Основы православной культуры.	7	1		2	4	
6.	Основы исламской культуры.	7	1		2	4	
7.	Основы буддийской культуры.	7	1		2	4	
8.	Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.	7	1		2	4	
9.	Основы религиозной культуры и светской этики в культурно-просветительских программах.	7	1		2	3	
10.	Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики	7	1		2	3	
	Итого: 72 часа		14		16	38	4-контроль зачет-7

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций
1	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ	Понятие «духовность» в религии и философии. Соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Духовно-нравственное воспитание: концептуализация понятия.
2	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе	Российское общество перед вызовом глобализации. Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное и гражданское воспитание. Ценностное ядро гражданского воспитания детей и молодежи, населения в РФ.
3	Духовно-нравственный компонент образования в РФ	Духовно-нравственный компонент образования в системе образования РФ: нормативные, содержательно-методические аспекты. Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание населения РФ: нормативные, содержательно-методические аспекты.
4	Религия в современную эпоху. Современное религиоведение.	Изменение роли религии в обществе: религия как универсальная мировоззренческая парадигма, религия как один из способов объяснения реальности, религия как исторический факт и веха на пути развития человеческого мышления. Этапы развития научного религиоведения: исторический подход к изучению религии, "период теологической порчи религиоведения", период возрождения религиоведения. Мировые религии и новые религиозные движения.
5	Христианство. Основы православной культуры.	Христианство. Библия. Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.
6	Основы исламской культуры.	Источники вероучения. Основы учения ислама. История возникновения. Священная книга- Коран, основные догматы, территория распространения. Символы, ритуалы, традиции Ислама. Нравственное содержание религиозной культуры.

7	Основы буддийской культуры.	Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм
8	Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Язык морали. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Нормы морали. Понятие насилия. Философские и моральные оценки войны. Терроризм и мораль. Смертная казнь. Эвтаназия. Императив ненасилия.
9	Основы религиозной культуры и светской этики в культурно-просветительских программах.	Анализ учебных и культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики. Специфика преподавания предметов духовно-нравственного содержания в образовательных организациях. Организация проектной деятельности учащихся. Методика решения продуктивных и жизненных задач в образовательных и культурно-просветительских проектах. Организация проблемного диалога.
10	Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики	Методические требования к образовательным и культурно-просветительским проектам духовно-нравственного содержания. Алгоритмы создания образовательных и культурно-просветительских проектов. Разработка проекта духовно-нравственного содержания с учетом возрастных особенностей и религиозной принадлежности аудитории, материально-технических условий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный.

	Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ	ОПК-3 ПК-3	Знать: Понятие «духовность» в религии и философии. Уметь: выявлять соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Владеть: методами духовно-нравственного воспитания
2	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе	ОПК-3 ПК-3	Знать: Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Уметь: - проектировать результаты обучения; Владеть: правовыми понятиями
3	Духовно-нравственный компонент образования в РФ	ОПК-3 ПК-3	Знать: Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеть: содержательно-методическими аспектами.
4	Религия в современную эпоху. Современное религиоведение.	ОПК-3 ПК-3	Знать: Этапы развития научного религиоведения: исторический подход к изучению религии, "период теологической порчи религиоведения",

			период возрождения религиоведения. Уметь: - осуществлять отбор предметного Владеть: понятиями: религия как универсальная мировоззренческая парадигма, религия как один из способов объяснения реальности, религия как исторический факт и веха на пути развития человеческого мышления.
5	Христианство. Основы православной культуры.	ОПК-3 ПК-3	знать: Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. уметь: объяснить содержание Христианства. Библии. владеть: понятиями Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.
6	Основы исламской культуры.	ОПК-3 ПК-3	знать: Источники вероучения. Основы учения ислама. История возникновения. уметь: - осуществлять отбор предметного владеть: навыками формирования культуры
7	Основы буддийской культуры.	ОПК-3 ПК-3	Знать: Основные понятия Уметь: - осуществлять отбор предметного Владеть: навыками формирования культуры
8	Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.	ОПК-3 ПК-3	Знать: основные понятия. Уметь: формировать правильное отношение. Владеть: методами преподавания дисциплины
9	Основы религиозной культуры и светской этики в культурно-просветительских программах.	ОПК-3 ПК-3	Знать: основные понятия. Уметь: формировать правильное отношение. Владеть: методами преподавания дисциплины
10	Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики	ОПК-3 ПК-3	Знать: Алгоритмы создания образовательных и культурно-просветительских проектов. Уметь: Разрабатывать проект духовно-нравственного содержания с учетом возрастных особенностей и религиозной принадлежности аудитории, материально-технических условий. Владеть: Методическими требованиями

			к образовательным и культурно-просветительским проектам духовно-нравственного содержания.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Имеет фрагментарные знания о специфике учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Затрудняется в определении психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Испытывает затруднения в осуществлении психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Допускает неточности в специфике учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Допускает незначительные ошибки в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Допускает неточности в процессе осуществлении психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует полные знания специфике учебно-воспитательного процесса - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Демонстрирует умения психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеет навыками психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Имеет фрагментарные знания об Нормативных документах в сфере образования, возрастные особенности обучающихся,	Допускает неточности в Нормативных документах в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические	Демонстрирует полные знания Нормативных документах в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами

	дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Затрудняется в умении проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного Испытывает затруднения в разработке плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.	задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Допускает незначительные ошибки в умении проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного Допускает неточности в процессе разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.	обучения. Демонстрирует умения проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного Владеет навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»- неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----------------------------	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ	Знать: Понятие «духовность» в религии и философии. Уметь: выявлять соотношение и значение понятий «культура», «духовная культура», «ценности», «мировоззрение». Владеть: методами духовно-нравственного воспитания	ОПК-3 ПК-3	
2	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе	Знать: Социокультурные условия духовно-нравственного воспитания в современной России. Правовые условия духовно-нравственного воспитания. Уметь: - проектировать результаты обучения; Владеть: правовыми понятиями	ОПК-3 ПК-3	
3	Духовно-нравственный компонент образования в РФ	Знать: Концепция предметной области духовно-нравственного воспитания. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Владеть: содержательно-методическими аспектами.	ОПК-3 ПК-3	
4.	Религия в современную	Знать: Этапы развития научного религиоведения: исторический	ОПК-3 ПК-3	

	эпоху. Современное религиоведен ие.	подход к изучению религии, "период теологической порчи религиоведения", период возрождения религиоведения. Уметь: - осуществлять отбор предметного Владеть: понятиями: религия как универсальная мировоззренческая парадигма, религия как один из способов объяснения реальности, религия как исторический факт и веха на пути развития человеческого мышления.		
5.	Христианство. Основы православной культуры.	знать: Основные события евангельской истории, их исторический и культурный контекст. Православие. уметь: объяснить содержание Христианства. Библии. владеть: понятиями Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православный календарь. Христианская семья и её ценности.	ОПК-3 ПК-3	
6	Основы исламской культуры.	знать: Источники вероучения. Основы учения ислама. История возникновения. уметь: - осуществлять отбор предметного владеть: навыками формирования культуры	ОПК-3 ПК-3	
7	Основы буддийской культуры.	Знать: Основные понятия Уметь: - осуществлять отбор предметного Владеть: навыками формирования культуры	ОПК-3 ПК-3	
8	Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.	Знать: основные понятия. Уметь: формировать правильное отношение. Владеть: методами преподавания дисциплины	ОПК-3 ПК-3	
9	Основы религиозной культуры и светской этики в	Знать: основные понятия. Уметь: формировать правильное отношение. Владеть: методами преподавания	ОПК-3 ПК-3	

	культурно-просветительских программах.	дисциплины		
10	Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики	Знать: Алгоритмы создания образовательных и культурно-просветительских проектов. Уметь: Разрабатывать проект духовно-нравственного содержания с учетом возрастных особенностей и религиозной принадлежности аудитории, материально-технических условий. Владеть: Методическими требованиями	ОПК-3 ПК-3	

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Духовность, культура, воспитание: теоретический анализ	ОПК-3 ПК-3	
2	Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, населения в современном российском обществе	ОПК-3 ПК-3	
3	Духовно-нравственный компонент образования в РФ	ОПК-3 ПК-3	
4	Религия в современную эпоху. Современное религиоведение.	ОПК-3 ПК-3	

5	Христианство. Основы православной культуры.	ОПК-3 ПК-3	
6	Основы исламской культуры.	ОПК-3 ПК-3	
7	Основы буддийской культуры.	ОПК-3 ПК-3	
8	Основы светской этики. Понятие морали. Мораль и насилие.	ОПК-3 ПК-3	
9	Основы религиозной культуры и светской этики в культурно-просветительских программах.	ОПК-3 ПК-3	
10	Практикум по конструированию культурно-просветительских программ по основам религиозной культуры и светской этики	ОПК-3 ПК-3	

Вопросы к зачету

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 26/7 от 28.08.2017.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая

		сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>

8.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению

примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование

Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель:
Доктор философских наук, профессор
Скороходова С.И.